**Экологический практико-ориентированный проект во внеурочной деятельности «Школьная клумба».**

Алферова Анна Юрьевна, учитель биологии,

МБОУ СОШ №4 г.Урай, ХМАО –Югра.

Целью всего обучения в нашей школе является **овладение учениками умением учиться**. Об этом нам говорит и ФГОС, где на первое место выходят метапредметные результаты.  В связи с этим перед каждым учителем встает вопрос, как можно развивать универсальные учебные действия. В учебной и во внеурочной деятельности мы стали использовать***проектную деятельность***.Под **проектной деятельностью** мы понимаем совместную учебно-познавательную, творческую, игровую деятельность, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

В учебном году в школе возникла проблема озеленения пришкольного участка, была поставлена практическая задача украсить цветочно – декоративными растениями площадь 200 м2, так возник экологический групповой, практико-ориентированный проект «Школьная клумба».

Осуществить проект было решено на базе 5А класса.

**На первом этапе** работы поставленную задачу обсудили с обучающимися класса, почти весь класс захотел в этом участвовать, всем хотелось украсить школьный двор своими руками. Затем, на первом родительском собрании этот вопрос был рассмотрен с родителями, идея им понравилась и они заявили, что помогут, чем смогут, тем более, что работа будет засчитана как проект по биологии для тех обучающихся, кто будет участвовать.

На втором этапе были определены цель и задачи данного проекта.

**Цель проекта**: благоустройство территории школьного двора.

**Задачи перед учителем:**

1. обучение специальным знаниям обучающихся, необходимых для проведения самостоятельных практических действий;
2. формирование опыта практической деятельности у обучающихся;
3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе;
4. сплочение классного коллектива через обретение опыта жизненного созидательного успеха.

На классном часе вместе сформулировали **задачи проекта для обучающихся**:

1. изучить растения, подходящие для посадки на территории школьного двора;

2. изучив правила ухода, вырастить цветочную рассаду;

3. приготовить место для посадки цветов;

4. создать дизайн клумбы;

5. высадить рассаду по эскизу, сформировав клумбу.

**Предметом исследования** в проекте являлась территория школьного двора площадью 200 м2, **объектом исследования** – дизайн цветочно-декоративными растениями.

**Методы**, используемые в проекте: наблюдение, анализ, измерение, моделирование, эксперимент, обобщение.

На третьем этапе класс разделился на группы, которым дали условные названия: знатоки цветов; дизайнеры; цветоводы; агрономы; фотографы. Каждая группа получила конкретные задания.

1. Знатоки цветов предоставили на классном часе информацию об экологии тех растений, семена которых будем высаживать (годеция, флоксы, петуния, бархатцы).
2. Дизайнеры представили эскизы будущей клумбы, обосновывая их, и класс выбрал понравившийся эскиз.
3. Цветоводы осуществляли подготовку почвы к посадке семян, посев семян, полив рассады, многие забрали семена еще и домой, так как клумба планировалась огромная.
4. Агрономы готовили почву к высадке рассады, затем высаживали рассаду (копали сами, многие впервые в жизни взяли в руки лопаты и грабли, впервые садили растения). Когда копали клумбу, нашли на территории мертвого голубя, грустно похоронили его вдалеке, сделав крестик над могилкой.
5. Фотографы делали фотографии на каждом этапе работы, периодически делая фотоотчет перед классом.

Когда высаживали рассаду в почву, родители откликнулись на это мероприятие, привезли рассаду из дома и в выходной день высадили цветы всем классом. Расходиться никому не хотелось, пошли отдохнуть в кабинет, родители заказали пиццу, термосы с чаем принесли с собой, получилось веселое спонтанное чаепитие. Потом пересылали друг другу фотографии этого дня в группу в Viber, восхищаясь собой, звучали эпитеты «мы самые классные», «лучший класс», «самые дружные», «наша клумба» и т.д.

Роль учителя состояла в координировании работы групп: сортировке информации, рекомендациям, проведении консультаций.

Надо сказать, что группы были мобильными, дети менялись друг с другом, кто-то участвовал на каждом этапе, так как им было интересно.

На заключительном четвертом этапе была защита проекта. Встал вопрос, как представить данный проект. Оказалось, что на уроках информатики обучающиеся изучают программу PowerPoint, учатся делать презентации. Договорились с учителем, что каждому ученику будет предоставлена на компьютере папка со всеми имеющимися фотографиями проекта, цели и задачи проекта, которые мы обсудили и записали на классном часе, и каждый, используя этот материал, сделает презентацию на уроках информатики по теме «Школьная клумба» с обобщениями и выводами. Данную работу курировала уже учитель информатики. Затем отобрали несколько наиболее интересных, по мнению детей, презентаций и из них выбрали лучшую, которую представили сначала на классном часе, затем на родительском собрании и защите проектов. Винников Алексей (его работу выбрали одноклассники единогласно, выступая в качестве экспертов) защитил проект 5А класса по биологии и информатике «Школьная клумба».

В итоге получился не групповой проект, а коллективный, так как был задействован абсолютно весь класс.

В ходе реализации проекта столкнулись со следующими проблемами:

1. нехватка времени;
2. отсутствие места проведения занятий (школа переполнена, работает в две смены);
3. необходимость делать проекты еще и по своему предмету;
4. работа велась с живыми объектами (растениями), некоторые гибли, могло вообще все замерзнуть, засохнуть и не было бы такого успеха;
5. нехватка инвентаря (нет лотков для рассады, в школе была одна лопата).

Такая форма работы (коллективный экологический проект) избавила от некоторых из этих проблем. Решено было осуществить проект с обучающимися своего класса, где классное руководство, это просто и удобно, убивалось даже не два, а три зайца одновременно: проект по предмету; проведение внеурочной деятельности и некоторые классные часы задействованы очень плодотворно.

В этом учебном году всеми (администрацией школы, учениками, родителями) решено продолжить данную работу, но уже с новыми направлениями.

Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя.  Исследовательская и проектная  деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Роль преподавателя — помочь детям в этом.

Таким образом, с уверенностью можно сказать о том, что реализация проектного метода развивает способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться.

**Список литературы.**

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. - 47 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. - Москва: АРКТИ, 2009. – 76 с.
3. [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/17/proektnaya-deyatelnost-mladshikh-shkolnikov-v-usloviyakh](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/17/proektnaya-deyatelnost-mladshikh-shkolnikov-v-usloviyakh%20)
4. https://infourok.ru/statya\_proektnaya\_deyatelnost\_uchaschihsya\_nachalnyh\_klassov\_v\_ramkah\_predmeta\_okruzhayuschiy-442373.htm